



SANDNES KOMMUNE

Utviklingsplan



Trones skole

Skoleåret 2024/2025



Innholdsliste

Om Sandnesskolen	2
Trones skole	3
Utviklingsplanen	4
Skolebasert vurdering	5
Skolens ståsted	7
Læringsresultat	7
Nasjonale prøver	7
Avgitte elever – 8.trinn	7
Læringsmiljø	9
Elevmedvirkning	12
Kvalitet i SFO	13
Forsterket avdeling	13
Skolens strategi for å øke elevenes læring	14
Forankring av Sandnesskolens strategier med teoretisk forankring	14
Elevsentrert skoleledelse	16
Etablere mål og forventninger	17
Strategisk bruk av ressurser	17
Forsikre seg om kvaliteten på undervisningen som gis	18
Lede lærernes læring og utvikling	19
Sikre et velordnet og trygt læringsmiljø	19
Lederferdigheter	20
Skolens profesjonelle læringsfellesskap	21

Om Sandnesskolen

I Sandnes kommune skal vi være i sentrum for fremtiden. Skolens oppdrag er å åpne dører mot verden og fremtiden og gi barn og unge historisk og kulturell innsikt og forankring. Vi skal samhandle og bygge gode lag for å finne bærekraftige løsninger på dagens og fremtidens samfunnsutfordringer, sammen med barn og unge.

Sandnesskolen bygger elevsynet sitt på Barnekonvensjonen. Den slår fast at barns beste alltid skal veie tyngst og at barn har rett til å gi uttrykk for sin mening, rett til å ytre seg og rett til tanke-, samvittighet- og religionsfrihet. I Sandnes skal elevene oppleve at de blir lyttet til, tatt på alvor og at de kan påvirke og være medskapende i egne liv:

- ★ Barn har mye kunnskap om livet sitt
- ★ Barn er like mye verdt som voksne
- ★ Barn trenger å bli møtt med varme, bli trodd på og bli tatt på alvor

Visjonen og verdiene skal vise en felles retning for barnehagene og skolene i Sandnes kommune. Vår visjon er: På lag for livslang lærelyst. Vårt felles verdigrunnlag skal gjenspeiles i verdiene verdsettende, inkluderende og medskapende.

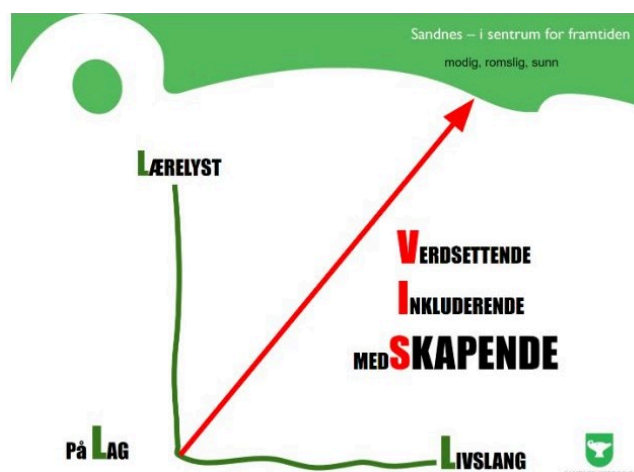
På **LAG** handler om at alle som jobber for og med barn og unge, samarbeider for å skape et helhetlig utdanningsløp. Barn og unge er selv viktige medspillere. Det samme er de foresatte.

LIVSLANG LÆRELYST bygger på Sandnes kommune sin overordnede visjon om at kommunen skal være i sentrum for fremtiden. Barn og unges oppvekst- og skolegang er her og nå. De skal oppleve trivsel og mestring hver dag. Dette skal danne grunnlag for livslang lærelyst for alle. Lærelyst handler både om livsmestring og motivasjon for læring, som er viktig for å ha tro på egne muligheter nå og i fremtiden.

Verdier – verdsettende, inkluderende og medskapende

Å verdsette handler om å anerkjenne hverandre gjennom å støtte og å utfordre.

Samhandlingen kjennetegnes av trygghet, omsorg og tydelighet. Verdien skal prege måten vi møter hverandre på, i samhandling med barn og voksne



Trones skole

Trones skole er en barneskole i Sandnes kommune med ca 500 elever, hvorav 25 elever har sin base på forsterket avdeling. Ved forsterket avdeling får elever med store omfattende hjelpebehov sitt opplæringstilbud. Elevene ved forsterket avdeling kommer fra hele kommunen. Det er 115 ansatte på skolen, inkludert pedagoger, miljøpersonell og administrasjonen. Administrasjonen består av rektor, fem avdelingsledere og to administrasjonskonsulenter.

Skolen er en sentrumsskole, og den representerer et stort mangfold. Skolen har gangavstand til flere steder som kan gi rom for variasjon i undervisningen. Siden høsten 2022 har skolen vært praksisskole for lærerstudenter fra Universitetet i Stavanger.

Skolen visjon er:

“MESTRINGSGLEDE I ET INKLUDERENDE
FELLESSKAP”

Med verdiene:

TRYGGHET

Vi er en skole hvor det er trygge rammer for å prøve og feile. Det er rom for å uttrykke når ting er vanskelig og be om hjelp. Vi vil hverandre vel og støtter hverandre i å bli den beste utgaven av oss selv.

TOLERANSE

Vi har gjensidig respekt og aksept for forskjellighet, og søker å bygge på hverandres unike egenskaper og perspektiv i oppgaveløsning.

KREATIVITET

Vi har en leken tilnærming til å lære og tenke nytt. Vi utforsker forskjellighet og er nysgjerrige på ulike måter tilnærme oss læring og kompetanse.

SAMARBEID

Vi samarbeider på skolen mellom elever og ansatte, og som et knutepunkt i møte med lokalsamfunnet og omsorgspersoner, med formål om å lykkes i fellesskap.

Skolens viktigste oppgave er å sørge for at alle elevene våre har et trygt og godt skolemiljø, og at elevene våre utvikler seg faglig og sosialt ut fra de forutsetninger de har. Opplæringsloven kap 12 arbeides det tett og aktivt med å etterleve. Skolen som helhet har fokus på inkluderende opplæring, videreutvikling av profesjonsfellesskapene på skolen, samt bruk av digital læringsteknologi i skolen.

Skolen har både et danningsoppdrag og et utdanningsoppdrag. De henger sammen og er gjensidig avhengige av hverandre. Prinsippene læring, utvikling og dannelse hjelper skolen å løse det doble oppdraget. Med visjonen *Mestringsglede i et inkluderende fellesskap* og skolens langsiktige mål *Alle elevene skal oppleve mestring og læring i et trygt, godt og inkluderende miljø* vil skolen arbeide systematisk og systemisk med utvikling av skolen og skolebasert kompetanseutvikling.

For å nå målene for inkludering, læring, mestring og trygt og godt læringsmiljø i Trones 2028 (en langsiktig strategi for skoleutvikling - heretter referert til som Trones 2028) vil skolen arbeide med overordnede strategiene

- trygt og godt for alle på Trones skole
- den gode voksne
- læreplan
- standarder
- tidlig innsats/intensiv opplæring
- strategisk ressursallokering
- tett-på-ledelse
- redusere sykefravær
- god økonomistyring og kontroll
- dysleksivennlig skole

Trones skole arbeider med utviklingsplanen som en rød tråd gjennom ulike arenaer som PUG, miljømøte, trinnmøte og ressursgruppen ukentlig. Skoleutvikling er også et sentralt område i FAU, SU, SMU, medbestemmelse og HMS-gruppen.

PUG og Ressursgruppe ved skolen (består av rektor, avdelingsledere, spes.ped-koordinator, sosiallærer, skolens representant ved PPT og helsesykepleier) vil fra innværende skoleår arbeide sammen i saker på systemnivå. Dette fordi det er mer hensiktsmessig organisering med tanke på skolebasert kompetanseutvikling.. En gang i måneden vil det være ressursgruppemøte på individnivå. Ressursgruppen vil fortsette med å arbeide både proaktivt og reaktivt innenfor sosiale og faglige områder.

Utviklingsplanen

Utviklingsplanen synliggjør hvordan skolen vil videreutvikle det pedagogiske arbeidet og hvilken retning skolen vil gå i årene som kommer. Det er Opplæringsloven, formålsparagrafen, læreplanverket for Kunnskapsløftet 2020 og Sandnesskolen sine mål som er styrende for planen. Skolen tar hensyn til de overordnede målene sammen med analyser av pågående utviklingsarbeid og skolen sine resultater for å utarbeide målsettinger. I det handlingsrommet som skolen har, er det avgjørende med gode analyser som grunnlag for prioriteringer av videre arbeid med skoleutvikling. Analyse av resultatene av blant annet elevundersøkelsen, foreldreundersøkelsen, kartleggingsprøver og nasjonale prøver, danner noe av grunnlaget for videre prioriteringer. Skolen har gjennomført Ståstedanalysen forrige skoleår og den har vært førende for målene for skoleåret. Trones skole viderefører satsinger

fra forrige skoleår og planen vil synliggjøre hvordan skolen vil arbeide mot *Trones 2028* med målet *Alle elevene skal oppleve, mestring og læring i et trygt, godt og inkluderende miljø*.

Det er viktig at skoleledelsen legger til rette for, og leder prosesser som sikrer medskapning, eierskap og lokal forankring til skolen sin utviklingsplan. I Meld. St. 21 blir lærerprofesjonen sin rolle fremhevet som viktig når det gjelder kvalitetsutvikling i skolen. *“Å involvere profesjonen i beslutninger gir et bedre grunnlag for å avgjøre hvilke tiltak det er behov for...på den enkelte skole. Det betyr også at forankringen blir bedre og potensialet for endring større.”*¹ Overordnet del 3.5 i Kunnskapsløftet sier at *“Skolen skal være et profesjonsfaglig fellesskap der lærere, ledere og andre ansatte reflekterer over felles verdier, og vurderer og videreutvikler sin praksis”*².

Det er også viktig at elevene har mulighet for reell innflytelse på egen skolehverdag. For tredje året har elevene blitt invitert med til å komme med konkrete innspill ved hjelp av Ringstadbekk-kryss.. I arbeidet med utforming av visjon og verdier har alle elever med skolen hatt mulighet til reell elevmedvirkning. Elevene som sitter i elevrådet og elevrepresentantene i SU blir utfordret spesielt til å komme med innflytelse på skolehverdagen

I utviklingsplanen vil plan for arbeidet med skolebasert kompetanseutvikling for skoleåret 2024/2025 synliggjøre hva som er mål, tiltak og ansvar innenfor utviklingsområdene. Planen vil i tillegg ha en fremdriftsplan som viser hva Trones skole vil arbeide med mot Trones 2028, da utviklingsarbeid tar tid fra implementering til institusjonalisering. Gjennom skolen sine rutiner, vil man også videreutvikle og vedlikeholde strategier, standarder og plan for trygt og godt skolemiljø, som er delvis implementerte. Utviklingsplanen kan alle lese og må kan få utfyllende informasjon om strategi og innhold ved å kontakte skolen. Planen fungerer hovedsakelig som arbeidsdokument for skolen; den kollektive skoleutviklingen til det beste for alle elevene. Utviklingsplanen viser retning både med langsiktige og mer kortsiktige mål for innholdet i det profesjonsfaglige læringsfellesskapet.

Skolebasert vurdering

Trones skole er opptatt av skolebasert vurdering. Skolen vurderer jevnlig om organiseringen, tilretteleggingen og opplæringen bidrar til at målene i læreplanverket blir nådd både faglig og sosialt. Målet for Trones skole er utvikling, slik at elevene skal få et best mulig læringsmiljø og et størst mulig læringsutbytte. Vi bruker teori og forskning som grunnlag for skolens utvikling, i tillegg til resultater på prøver og undersøkelser (både nasjonale og interne). Et godt kunnskapsgrunnlag er nødvendig for å fastsette mål, prioritere tiltak og følge opp utvikling slik at elevene får et godt læringsmiljø og bedre læringsutbytte.

¹ <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/meld.-st.-21-20162017/id2544344/?ch=1>

²

<https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/kvalitetsarbeid-i-opplaringen/vurdere-og-forbedre-opplaringen/>

Skolebasert vurdering er et kontinuerlig arbeid med læreplanverket ved å reflektere over kvaliteten på opplæringen, drøfte styrker og svakheter ved skolens praksis, stille åpne spørsmål til bruken av ressurser og vurdere om planlagt praksisendring fører til forbedring.

Det er flere arenaer for skolebasert vurdering ved skolen; PUG, ressursgruppemøte, trinnmøte, PLF-tid og medbestemmelsesmøter.

Skolen bruker hjulet nedenfor for å tilstrebe involverende skoleutvikling:



- se fremover sammen
- stille spørsmål
- jakte på sammenhenger
- prioritere
- evaluere og justere kursen
- justere utviklingsplanen
- utvikle kompetanseplan



Skolens ståsted

Læringsresultat

Nasjonale prøver

5. trinn	2022-23	2023-24
Skalapoeng, engelsk	50	51
Skalapoeng, lesing	49	46
Skalapoeng, regning	47	47

Avgitte elever – 8.trinn

	2022-23	2023-24
Skalapoeng, avgitte elever, engelsk	49	51
Skalapoeng, avgitte elever, lesing	48	47
Skalapoeng, avgitte elever, regning	49	47

Skolen har hatt nedgang i skalapoengene når det gjelder lesing. Skolen har valgt å ha hovedfokus av analysen på lesing i år som de siste to årene. Selv om hovedfokus ligger på lesing, vil selvfølgelig mye av metodikken som nevnes under også iverksettes ved analysen av nasjonal prøve i regning og engelsk også.

Resultatene har blitt analysert i skolens profesjonelle læringsfelleskap. Skolens resultater de siste syv årene er jevnt dårlige, og som et ledd i utviklingsarbeidet og for å utvikle elevene har skolen gjennomført pedagogisk analyse på begynneropplæringen i lesing og skriving skoleåret 21/22. Denne analysen er med på å påvirke de valgene skolen har gjennomført påfølgende skoleår. Skolen har hatt kompetanseheving av eksterne aktører i begynneropplæringen og oppfordrer ansatte til å videreutdanne seg innenfor dette. Skolen har valgt å se på resultatene på skolenivå og ikke kun isolert sett på elevnivå. Vi har også i vår analyse sett på hvordan vi kan endre undervisningen for at den skal bli bedre og at elevene skal lære mer. Pedagogene har aktivt selv gjennomført prøven, og vurdert sin undervisning og hva som er bra/må bli bedre for å øke elevens leseferdigheter ved bruk av Ringstadbekk-krysset.

Trones skole har satt seg mål for skolen i 2028, og for å oppnå disse resultatene vil skolen

kontinuerlig utvikle sin undervisningspraksis, samtidig som vi må være bevisste i intensiv opplæring gjennom tilbud om kurs for elever som møter utfordringer i leseferdighetene. For å heve elevens leseferdigheter, har skolen skrevet en leseplan og implementeringen av denne har startet og vil fortsette inneværende skoleår.

I arbeidet med lesing- og skriving som grunnleggende ferdighet brukes teori som er omtalt i skolens leseplan. Skolen bruker også Utdanningsdirektoratets støtte til arbeid med ferdigheter aktivt som en del av opplæringen, og inneværende skoleår har skolen testet ut ulike metoder for bokstavinnlæring gjennom både STL+ og iMAL.

Skolen har oppdatert skolens bibliotek som åpner 16.02.24 og startet i høst implementeringen av *Plan for skolebibliotek i Sandnesskolen*. Skolebiblioteket skal være et godt sted å være. Skolen vil fortsette med oppgradering av bøker og motivere elevene til lesekondis. Fra skolestart planlegger også skolen stor grad av elevmedvirkning inn i skolebiblioteket.

Skolen vil gjennom skoleåret samarbeide med Universitetet i Stavanger/Lesesenteret gjennom DEKOM. Skolen har valgt to retninger innenfor DEKOM. Motivasjon for skriving henger sammen med skolens mål **elevene skal erfare motiverende skoletid** gjennom tiltak: *undervisningen skal oppleves praktisk, variert og relevant*. Dette målet går også rett inn i skolens verdi *kreativitet*. Den andre retningen er lesing på alle trinn. Der pedagogenes undervisningskompetanse i lesing med tanke på elevmangfoldet på skolen skal styrkes. Veiledet lesing er sentralt tiltak for å nå målet **elevene skal øke leseferdighetene sine, utfra sine forutsetninger og standpunkt**

Regjeringen etablerer en ny nasjonal satsing, *Tid for lesing*, for å styrke kvaliteten på leseopplæringen. Skolen vil følge satsingen tett. Engasjement, tid og lesekondis er nøkkelord innenfor denne satsingen innenfor elever som strever med lesing, lesing i fag og leseinteresse.

Ut fra de analyser som er foretatt på skolen ser vi helt klart behovet for å være tro mot skolens langsiktige plan (Trones 2028); dette vil medføre en bedre systematikk i ressurstildelingen, og en mer helhetlig tilnærming til definisjonen på intensiv opplæring.

Videre har vi i «Trones 2028» fokus på mestring og motivasjon for læring – resultatene på elevundersøkelsen viser at flere av elevene våre ikke er motiverte for skole og læring, noe som gir oss grunnlag for å si at vi må variere læringsmetodene våre i større grad enn det vi gjør; vi må skape engasjement for læringen hos elevene, slik at de ser nytteverdien og hensikten i det de lærer. Dette sier elevene da de var med på å gjennomføre kvalitetskrysset på utvalgte indekser (se læringsmiljø), de fleste valgte også å kommentere indeksen motivasjon. Gjennom arbeidet for å lage ny visjon med tilhørende verdier. I prosesser i etterarbeidet etter Ståstedsanalysen har skolen formulert følgende mål med tiltak

- elevene skal erfare motiverende skoletid (skole og SFO)**
 - pedagogene skal planlegge, gjennomføre og evaluere opplæringen med utgangspunkt i visjon og verdier*
 - undervisningen skal oppleves praktisk, variert og relevant
 - elevene skal oppleve reell elevmedvirkning ut fra deres forutsetninger
 - elevene skal erfare at skolen arbeider etter prinsippene for vurdering for læring
 - undervisningslokalene skal innredes som stillas og støtte for læring til det enkelte fag/tema

- personalet på SFO skal planlegge, gjennomføre og evaluerer aktivitetene og innholdet med utgangspunkt i visjon og verdier*
- barnet skal oppleve reell medvirkning ut fra deres forutsetninger

Læringsmiljø

Skolen har valgt ut følgende indekser for *Trones 2028*, og satt mål innenfor disse (måltall i parentes):

- Trivsel (elev- og foreldreundersøkelsen), 2023 (3.9 og 4.4)
- Støtte fra lærer (elev- og foreldreundersøkelsen), 2023 (4.0 og 4.6)
- Læringskultur (elevundersøkelsen), 2023 (3.5)
- Vurdering for læring (elevundersøkelsen), 2023 (3,6)

Trones skole skårer historisk jevnt over høyt på indikatorene som er plukket ut som suksesskriterier for *Trones 2028*, men det er store variasjoner i skårene fra trinn til trinn.

Indeksene er valgt ut som indeks med bakgrunn av Nordahls teori³ om hva som er viktig for at eleven skal lykkes på skolen og få mest mulig læring:

1. viktigst å ha venner
2. lærerne bør være voksne (trygge i rollen som voksen)
3. skolen bør ha god struktur
4. foreldre må snakke positivt om skolen
5. fedre bør engasjere seg i skolen
6. eleven må jobbe på skolen
7. øke læringstrykket
8. ikke bestemte pedagogiske metoder

Skolen bruker tallene i elevundersøkelsen, sammen med annen data, for å analysere hva som ligger bak tallene. Analysene gjennomføres blant skolens ansatte, samtidig som elever, klassekontakter og FAU-representanter blir invitert inn i analyseprosessen for å fokusere på videreutviklingen av god praksis.

Skolen har et stort fokus på det forebyggende arbeidet i skolemiljøsaker, jf. opplæringsloven kap 12-3 og 12-4. Dette er beskrevet i skolens *Plan for trygt og godt skolemiljø*. Skolen er godt i gang med implementeringen og institusjonaliseringen av planen, og skolen tar aktivt tak i sakene skolen oppdager, eller blir informert om fra både elever og foresatte, som omhandler brudd på et trygt og godt skolemiljø. Veldig mange saker blir håndtert og skolen (i samarbeid med elever og foresatte) setter inn riktige tiltak så tidlig som mulig. I et ledd for videreutvikling av god praksis har skolen gjennomført erfaringsdeling fra tidligere saker med fokus på gjort-lært-lurt fra tidligere saker, og vi har erfaringsdeling i personalet som også omhandler hva som "ikke er så lurt" til neste sak.

Det som skolen arbeider med skjer ikke isolert sett i skolehverdagen, men det påvirker inn i skolen. Skolen er avhengig av et godt samarbeid med den enkelte foresatt, og foresatte som gruppe, for å arbeide for et inkluderende miljø for alle. Alle voksne er rollemodeller, og det ansvaret må vi være oss bevisst. Skolen har startet dialogen i SU og videre i FAU for å

3

<https://forskning.no/skole-og-utdanning-samfunnskunnskap-barn-og-ungdom/sann-far-vi-god-skole-mener-skoleforskeren/498374>

arbeide videre med denne utfordringen.

Skolen fortsetter sitt fokus i sin utviklingsstrategi på inkluderende opplæring og praksis i tråd med *Kvalitetsplan for helhetlig utdanningsløp i Sandnesskolen*.

Inneværende skoleår har Trones skole også startet et arbeid med visjon og verdier sammen med elever og foresatte. Denne inngangsporten er en gylden mulighet til å gjøre oss alle ansvaret bevisst.

Skolen vil ha spesielt fokus på følgende arbeid i tiden fremover:

Normer, verdier og holdninger

Skolen vil også arbeide med normer, verdier og holdninger. Det å jobbe med normer, verdier og holdninger er en del av skolens forebyggende arbeid, og selve grunnmuren i ethvert læringsmiljø. I arbeidet med å etablere, opprettholde eller gjenopprette trygge læringsmiljø må det jobbes med dette kontinuerlig. Å inkludere elevene i hele prosessen vil øke graden av motivasjon for endring, medbestemmelse og bevissthet knyttet til ansvar for eget læringsmiljø.

Under følger noen tiltak/fokusområder som kan være aktuelle for arbeidet, fokuset vil naturligvis være ulikt i klassene/trinnet, alt etter til hva som er mest hensiktsmessig til enhver tid:

- Klasseregler

Det er viktig å ha fokus på, etablere og jobbe med føringer for hvordan elevene i klassen skal være med hverandre, hvordan det er greit å omtale og tiltale hverandre, og hva som er akseptabelt og uakseptabelt. Det kan være nyttig å etablere få (3-5) positivt ladde klasseregler, som elevene selv bidrar med å formulere. Reglene må henges opp og brukes systematisk som referanse gjennom dagen. Tipsplakater som et supplement til reglene har også vist seg nyttige. Kanskje klassen kan lage sin egen visjon? I denne sammenheng kan det være nyttig med et godt skole-hjem samarbeid ved å ta opp temaet på foreldremøter, og henvise til hvordan foreldre kan bidra.

- Klasseledelse

Bevissthet omkring egen rolle, lederstil, grad av varme og tydelighet er viktig. Elevene trenger en tydelig og omsorgsfull voksen som leder gruppen og gruppedynamikken som utvikler seg.

- Nulltoleranse

Det er viktig at de voksne i klassen (og skolen som helhet) har en felles forståelse av hva nulltoleranse er, og hva dette vil si i praksis. Hva ser vi etter, når og hvordan griper vi inn? Mobbing, krenkelser, tilhørighet og fellesskap er tema som ofte bør tas opp i klassen.

- Språkbruk

Språkbruk henger sammen med læringsmiljøet. Utrygge læringsmiljøer kan være preget av negativt språkbruk med krenkende og nedsettende kommentarer og tiltale. Aktivt arbeid med å fremme et positivt språk, og bevisstgjøring knyttet til negativt språk er nyttig. Skolen vil blant annet nyttiggjøre seg av følgende tiltak knyttet til språkbruk:

Redd barna:

- [Ingen Utenfor metodehefte BOKMAL.pdf \(reddbarna.no\)](#)
- [RB Gi oss spilleregler Redd Barna 2021 BOKMÅL.pdf \(reddbarna.no\)](#)
- [Ressursark_Gi_oss_spilleregler_BOKMÅL_Redd_Barna.pdf \(reddbarna.no\)](#)

Tiltak fra UDIR for å bygge trygge klassemiljø:

- [Tiltak for å bedre relasjoner](#)
- [Tiltak for å fremme fellesskap og miljø](#)
- [Forebyggende tiltak og leders ansvar](#)

Arbeid med fellesskap: vi-følelsen

Den beste vaksinen mot krenkelsers og mobbing er å bygge trygge fellesskap som er robuste, hvor elevene opplever å høre til og har en sterk vi-følelse. Trygge fellesskap er også en forutsetning for medvirkning og livsmestring. Hvis vi skal snakke om reell medvirkning, må elevene tørre å være seg selv og si sin mening. Når vi skal bygge tilhørighet og vi-følelse, må det skje gjennom en didaktisk praksis som forener både faglig og sosialt arbeid. Nyere forskning foreslår å bruke begrepet fellesskapende didaktikk om denne praksisen. I fellesskapende didaktikk skal læreren tenke på skolens **faglige og sosiale liv samlet**. Trygghet og inkludering bør være en rød tråd gjennom hele undervisningsopplegget. Det finnes flere undervisningsmetoder som hjelper oss med å bygge trygge fellesskap og følgende områder bør utforskes når vi vil bygge fellesskap gjennom læringsaktiviteter:

- Forhold ved undervisningen

I arbeidet med å skape gode fellesskap i klassen bør undervisningen legge til rette for samspill mellom elevene som bidrar til å skape positive relasjoner, og som samtidig hjelper hver enkelt elev i sin faglige og sosiale utvikling. Gjennom å ha fokus på prosess fremfor resultat, og å ha åpne spørsmål gir mulighet for deltagelse fra flere. Et sentralt prinsipp blir å betrakte undervisningen fra elevenes perspektiv.

Når vi forbereder undervisningen bør vi vurdere hva slags læringsstøtte de ulike elevene trenger slik at vi sikrer at alle elevene får en inngangsbillett til undervisningen. Det kan handle om en bevissthet rundt hvem som trenger forutsigbarhet og støtte, beskjeder, timing, tempo, tidsbruk, tonefall, stemmebruk og blikkontakt, smil, varme og anerkjennelse, visuell støtte, gode eksempler, modellering osv.

Andre viktige prinsipper kan være å verdsette det som fremmer læring fremfor resultater, å ha åpne og rike oppgaver så ofte det lar seg gjøre, at det er aktivitet i oppgavene, å ha fokus på kreativitet og produksjon fremfor reproduksjon, sørge for medvirkning i planlegging, gjennomføring og vurdering, lære sammen så ofte som mulig (i par, i grupper eller alle sammen), å skaffe seg feedback fra elevene hyppig nok og bruke det til å justere kursen og vurdere det som fremmer og hemmer læring kontinuerlig.

- Bruk av læringspartner/venn

Systematisk bruk av læringsvenn gir elevene mulighet til å bli bedre kjent med hverandres styrker og svakheter. Elevene får øvet seg på å være klassevenner på tvers av etablerte vennerelasjoner. Læringsvenn gir elevene anledning til å diskutere seg imellom før svar skal gis, og å argumentere for egne meninger.

- Samarbeidslæring

Samarbeidslæring eller kooperativ læring, er en læringsmetode hvor to til fire elever arbeider sammen mot et felles mål. Gruppesammensetningen er gjennomtenkt og lærerstyrt, gjerne basert på resultater fra sosiometri. Elevene får definerte arbeidsoppgaver og ansvar ut fra hver enkelts styrke, eller noe de bør øve på. Denne pedagogiske tilnærmingen tar sikte på å oppøve samarbeidskompetanse i arbeid med fagene og legger til rette for at elevene hjelper hverandre å lære.

Redsel, utestengelse og krenkelseser

Mennesker er sosiale vesener, som trenger å høre til. Med dette følger også frykten for utenforskap. Mobbing skapes sosialt, men rammer enkeltindivider. Det er elevenes subjektive opplevelse av å høre til, og angsten for å bli ekskludert som er helt sentralt for å forstå og sette inn tiltak knyttet til den enkelte elev. Vi må rette fokus på de sosiale prosessene og det fellesskapet som er mellom elevene.

Når et klassemiljø er blitt utrygt sier vi at sosiale systemer er i ubalanse og det må gjenopprettes et miljø hvor alle hører til og har sin plass. Når klassemiljøet er i ubalanse vil posisjoner stadig skifte og kan medføre en frykt for å bli neste mann ut.

Hvilke elever som er i gruppen gir noen føringer for hvilke systemer som dannes, men den viktigste enkeltfaktoren er oss voksne og måten vi leder klassen/elevene på. Det er viktig at den voksne tar regien som leder, og former klassen som sosialt system ut fra en bevisst tanke om å danne gruppen som et "vi".

Forslag til videosnutt som kan brukes sammen med klassen når man skal gjenopprette et utrygt miljø: [Venner på skolen](#)

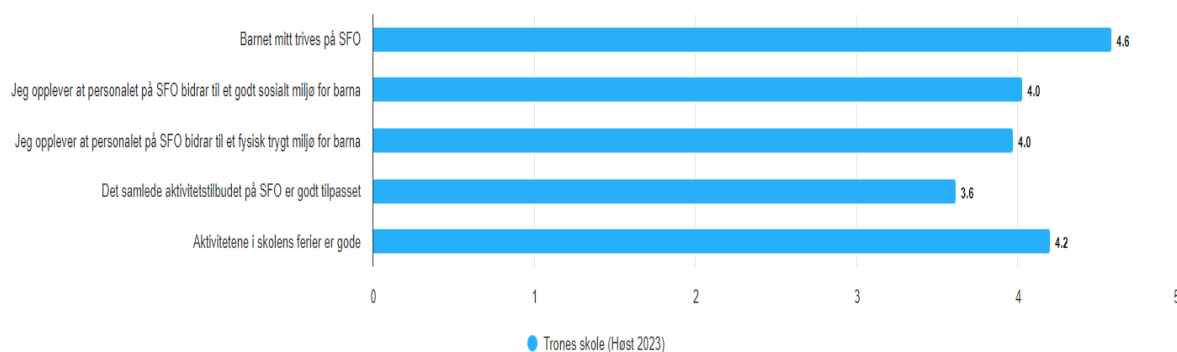
Elevmedvirkning

Våren 2023 ble elevene utfordret på å gi sine innspill på hvordan de arbeidet med medskapning, vurdering og motivasjon i klassen sin. De ga også innspill på hvordan de opplevde støtte fra lærerne sine i deres faglige og sosiale opplæring. For elever med svake ekspressive språkferdigheter har elevstemmen kommet frem gjennom observasjon og ved bruk av alternativ og supplerende kommunikasjon.

Skolen har brukt Ringstadbekk-kryss de siste skoleårene på resultatene på elev- og foreldreundersøkelsen. Der indeksen skissert under læringsmiljø var førende for kvalitetskrysset. Samtidig stod klassene fritt til å velge andre indekser som de synes de var gode på, eller som de ville forbedre. Slik vil skolen arbeide med resultatene på elev- og foreldreundersøkelsen fremover.

Alle elever har fått reell elevmedvirkning i prosess i arbeidet for å utarbeide ny visjon med tilhørende verdier. Elevene er tydelige på at de ønsker med praktisk og variert undervisning.

Kvalitet i SFO



Barnet mitt trives på SFO: **2023 - 4,6** (2022 - 4,3)

Jeg opplever at personalet på SFO bidrar sosialt: **2023 - 4,0** (2022 - 3,9)

Jeg opplever at personalet på SFO bidrar fysisk: **2023 - 4,0** (2022 - 3,9)

Det samlede aktivitetstilbudet: **2023 - 3,6** (2022 - 3,6)

Aktiviteter i skolens ferier: **2023 - 4,2** (2022 - 3,9)

Skolen som helhet har de siste årene jobbet systematisk med hva det vil si å være en god voksen. Gode voksne på Trones skole er støttende, varme og møter hvert enkelt barn på den måten barnet har behov for. Dette arbeidet er også en del av fokusområdet i SFO's profesjonelle læringsfelleskap (PLF).

SFO har kjøpt inn nye leker, og innførte i høst varmt måltid til barna én dag i uken. Vi har organiserte grupper to dager i uken, der barna får lov til å velge mellom ulike voksenstyrte aktiviteter. I høst og i vår har vi organiserte aktiviteter i gymsalen, i regi av elever fra Sandnes VGS to dager i uken.

Vi tror at visjonsarbeidet som ble startet sammen med ansatte, elever og foresatte i høst, vil komme alle barna i SFO til gode i årene som kommer.

Forsterket avdeling

Forsterket avdeling er et tilbud til alle elever med store og omfattende hjelpebehov i Sandnes kommune. Elevene som går på skolen har opprinnelig sin nærscole andre steder i kommunen (ut fra folkeregistrert adresse), men får Trones skole som sin definerte nærscole når elevene skrives inn. Skoletilbudet omfatter både skole og SFO, og miljøarbeiderne følger elevene gjennom hele dagen.

Alle elevene som har sitt skoletilbud ved forsterket avdeling hører til en klasse og deltar i undervisningen sammen med klassen i den grad det er hensiktsmessig for eleven, og eleven har utbytte av det. Skolen praktiserer også såkalt "omvendt inkludering", hvor elever fra ordinær opplæring deltar sammen med elever på FA i den undervisningen som gis der. For å øke kvaliteten i SFO-tilbudet som gis, og for å fokusere på inkluderingsintensjonen, vil innholdet i SFO endres fra inneværende skoleår. Dette er også i tråd med *Alle elevene er våre*-strategien til skoleeier og skolens visjon *Mestringsglede i et inkluderende fellesskap*.

Målene for forsterket avdeling dette skoleåret er en mer teambasert organisering rundt elevene på tvers av trinn og yrkesgrupper. Det skal også etableres rutiner på å vurdere individuelle tiltak som kan brukes av hele gruppen.

Skolens strategi for å øke elevenes læring

Forankring av Sandnesskolens strategier med teoretisk forankring

Trones skole skal gi alle elever mulighet til læring og utvikling uavhengig av forutsetningene deres. Tilpasset opplæring for den enkelte elev skal ligge til grunn ved planlegging, gjennomføring og vurdering av all undervisning i fag.

Intensiv opplæring på Trones skole handler om å sette inn tiltak og tilpasse opplæringen med én gang eleven har behov for tilrettelegging, både faglig og sosialt. Behovet for intensiv opplæring kan oppstå gjennom hele opplæringsløpet, og er således ikke bare et prinsipp som er knyttet opp til småtrinnet. Lærerne skal systematisk kartlegge og dokumentere tiltakene, og dokumentere dette i elevmappen. Dersom effekten av tiltakene uteblir skal saken diskuteres med avdelingsleder og meldes opp i skolens ressursgruppe i samråd med foresatte. Skolen henviser til andre hjelpeinstanser som kan være aktuelle for elevene.

De foregående årene har Trones skole styrket det allmennpedagogiske tilbudet på skolen ved å styrke trinnene med høyere pedagogtetthet.

I lys av Nordahlutvalgets rapport; inkluderende fellesskap for barn og unge, Stortingsmelding 6; Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO, samt Kvalitetsplan for et helhetlig utdanningsløp i Sandnes kommune, vil skolen endre sin ressursfordeling for å imøtekomme flere elevers opplæringsbehov innenfor det ordinære opplæringstilbudet. Dette er en reorganisering av skolen som har vært arbeidet med inneværende skoleår, i tett samarbeid med Sandnes PPT, blant annet med tanke på kompetanseheving av skolens personale, inkluderende opplæring, samt en individuell vurdering av hver enkelt elev (med sin sakkyndige vurdering)

Denne reorganiseringen medfører at en del av elevene som tidligere har mottatt spesialundervisning iht. opplæringsloven §5-1, nå vil bli ivaretatt av en inkluderende

opplæring med fokus på grunnleggende ferdigheter, samt tilpasning og tilrettelegging innenfor den ordinære undervisningen (blant annet med tanke på arbeidsmetoder og materiell)

For å imøtekomme den enkelte elevs behov og vansker, vil skolen blant annet styrke den allmennpedagogiske grunnbemanningen på det enkelte trinn. Dette gjør det mulig å arrangere intensiv opplæring og ulike «kurs» (eksempelvis lese- og skrivekurs) innenfor rammen av det ordinære opplæringstilbudet dersom vansker skulle vise seg, uten videre saksbehandling i skolens ressursgruppe og/eller i PP-tjenesten. Dette er helt i tråd med statlige og kommunale føringer om tidlig innsats.

Skolen vil skoleåret 24/25 lage plan for tilpasset og spesialpedagogisk opplæring i tråd med ny opplæringslov.

For elever med stort fravær bruker skolen aktivt skolenærværplanen (utarbeidet av Senter for trygt og godt læringsmiljø). Planen sikrer at skole og hjem har et tett samarbeid og man kan jobbe med konkrete tiltak i de enkelte sakene. Skolenærværplanen hjelper skolen å synliggjøre ulike typer fravær som f.eks. fysisk/psykiske helse, at eleven ikke opplever at skolehverdagen er trygg og god, levekår, eller andre årsaker.

Skolen har inneværende skoleår valgt å ha hovedfokus av analysen på lesing, da det jevnt over er på denne nasjonale prøven at vi har de svakeste resultatene. Resultatene har blitt analysert i flere av skolens profesjonelle læringsfellesskap. Fra skoleåret 2022/2023 startet implementeringen av skolens leseplan, dette arbeidet vil fortsette skoleåret 2024/2025.

Sandnesskolen har partnerskap med Universitet i Stavanger gjennom DEKOM (Desentralisert kompetanseutvikling). Trones skole vil fra inneværende skoleår være i partnerskap med Nasjonalt lesesenter innenfor to hovedområder; Motivasjon for skrijving og lesing på alle trinn.

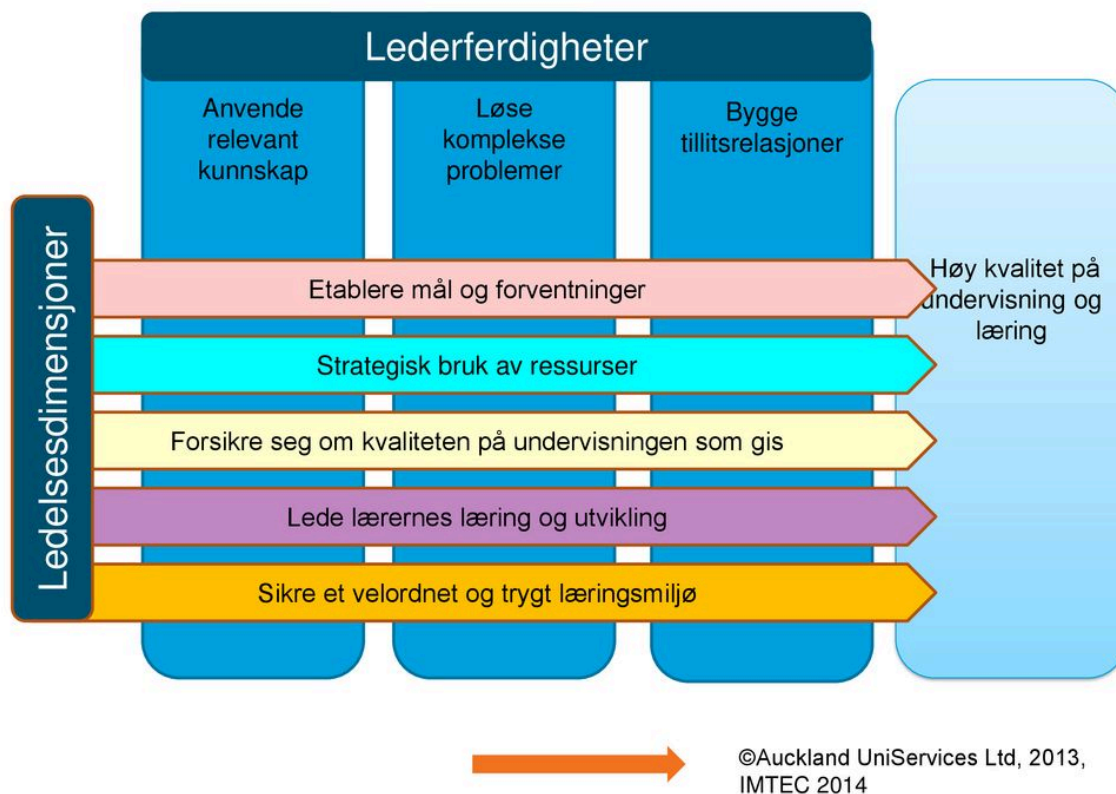
Trones skole ønsker å være en foregangsskole til å arbeide med VI-følelse (fellesskapende didaktikk) og Senter for trygt og godt skolemiljø er en naturlig del av det.

f

Elevsentrert skoleledelse

Viviane Robinson (2014) har gjennom forskning kommet frem til fem ledelsesdimensjoner som har betydning for elevenes læringsutbytte. Ledelsen ved Trones skole vil med utgangspunkt i disse fem dimensjonene løfte elevenes læringsutbytte ved å fokusere ledelsesdimensjonene og lederferdighetene.





Kapasiteten til å løse problemer er for eksempel avhengig av forholdet til lederens relevante dybdekunnskap om sin egen kontekst og om forskningsbevis knyttet til hvordan undervisning av høy kvalitet støtter elevens læring.

Robinson 2014, s.48

Etablere mål og forventninger

Ledelsen har satt langsiktige mål for *Trones 2028* og sammen med PUG og tillitsvalgte har vi satt årlige mål og hovedområder. Trones skole skal også arbeide systematisk og systemisk for å bli sertifisert som dysleksivennlig skole. Gjennom skoleåret 2023/2024 har skolen gjennomført Ståstedsanalysen og personalet har arbeidet i ulike faser og i ulike PLF som har resultert i mål for inneværende og kommende skoleår. Ny visjon og nye verdier er også en del av skolens mål og forventninger.

Strategisk bruk av ressurser

Tilpasset opplæring gjelder alle elever, og skal i størst mulig grad skje gjennom variasjon og tilpasninger til mangfoldet i elevgruppen innenfor fellesskapet.

Overordnet del av læreplanverket, 3.2

Som en del av den langsiktige strategien for å få ned antall elever som mottar spesialundervisning jf §11-6 i Opplæringsloven og heller kunne gi elevene god tilpasset

opplæring innenfor §11-3. Skolen vil derfor innføre en styrkingsressurs med to pedagoger i nesten alle undervisningstimene. Ledelsen vil følge det tett opp ved å ha oppstartsmøter med alle trinn første planleggingsdag i august, for å avklare forventninger og ansvar. Det er også laget standard for trinnmøtene der intensiv og tilpasset opplæring er en del av en fast agenda basert på refleksjonsguide til godt tolærersamarbeid i lese- og skriveopplæringen fra Lesesenteret. Skolen har også økt sosial lærerressursen til 1 stilling, fordelt på to personer. Dette gjøres for å kunne arbeide enda bedre med psykososialt læringsmiljø. Skolen vil parallell-legge undervisningen så langt som overhodet mulig, slik at alle på trinnet skal ha norsk samtidig. Det gir større fleksibilitet, og bedre bruk av lærerressursene.

Thomas Nordahl forteller om en teori (2012) som tar utgangspunkt i opprettholdende faktorer som gjør at elevene handler slik de gjør og hva vi som voksne kan påvirke eller endre. Nordahl beskriver også punkter (2015) om hva som er viktig for at eleven skal lykkes på skolen og få mest mulig læring (se over).

Forsikre seg om kvaliteten på undervisningen som gis

Struktur, regler og rutiner er virkemidler for å fremme læring og trivsel på skolen

Bergkastet m.fl, 2015

Elevenes identitet og selvbilde, meninger og holdninger blir til i samspill med andre. Sosial læring skjer både i undervisning og i alle andre aktiviteter i skolens regi. Faglig læring kan ikke isoleres fra sosial læring. I det daglige arbeidet spiller derfor elevens faglige og sosiale læring og utvikling sammen.

Overordnet del av læreplanverket, 2.1

Alle mennesker har behov for å oppleve mestring og anerkjennelse og bli verdsatt. Sandnesskolen har bidratt til å utvikle begreper verdsettende ledelse (Tiller, 2010). Å verdsette betyr å anerkjenner hverandre både gjennom å støtte og utfordre hverandre.

Alle elevene er våre Sandnesskolens strategi- og læringsdokument, s.21

Det må forsikres om undervisningen er av høy kvalitet. Det blir viktig at det er en sammenheng i elevenes undervisning, og at det er planlagt ut fra progresjonen i læringen; dette fremmer elevers læring. Både kvalitet og kvantitet av undervisning er kritiske faktorer for hva elevene lærer i et klasserom. Undervisning av høy kvalitet maksimerer tiden som de skal lære, er engasjert i, og lykkes med å oppnå læringsutbytte.

Robinson (2014,s.90) nevner fire tidstyver som fører til at undervisningstimene ikke anvendes kvalitativt eller kvantitativt optimalt i forhold til elevens læringsutbytte;

1. fravær av god klasseledelse
2. misforhold mellom viktig og planlagt læringsutbytte og læringsaktivitetene i timen
3. elevene engasjerer seg ikke
4. elevene kan oppleve gjennomgående mangel på suksess

Skoleledelsen vil i perioder timeplanfeste timer til å delta systematisk i undervisningen på ulike trinn. Ved å være verdsettende, samt å bruke *open to learning*-samtale i veiledningsøktene, vil ledelsen være tett på undervisningen i klasserommet, og tett på i

fellestid. Skolen er også praksisskole for grunnskolelærerutdanningen ved Universitetet i Stavanger, noe som også gir skolen et ansvar om at undervisningskvaliteten ved skolen er høy.

For å oppnå best mulig undervisningskvalitet, må ansatte ta kollektivt ansvar for elevene sine. Dette inkluderer det å hjelpe hverandre med å lære hvordan en skal nå felles mål. Et kollektivt ansvar blir også vesentlig i forhold til å skape god refleksjon rundt undervisningspraksisen.

Lede lærernes læring og utvikling

Trygge læringsmiljøer utvikles og opprettholdes av tydelige og omsorgsfulle voksne, i samarbeid med elevene.

Overordnet del av læreplanverket, 3.1

Skolen skal være et profesjonsfaglig fellesskap der lærere, ledere og andre ansatte reflekterer over felles verdier og vurderer og videreutvikler sin praksis.

Overordnet del av læreplanverket, 3.5

Å lede lærerens læring henger tett sammen med profesjonsfaglige læringsfellesskap. PLF-tiden er en sentral tid for å lede lærernes læring og viktig, en av de mest avgjørende tidene. Her vil ledelsen lage en god PLF-plan som henger nøye sammen med utviklingsplanen til skolen. Videre vil også andre sentrale møtepunkt som er avgjørende for skolens utvikling henge sammen som en rød tråd gjennom skoleåret. I arbeidet med inkluderende praksis og opplæring vil skoleledelsen ta utgangspunkt i [Mitchell sine ti faktorer](#) og UDIRs kompetansepakker. Skolen vil fortsatt bruke "Å skape et godt klassemiljø" (Bakken & Østvik, 2021) i arbeidet med klasseledelse/den gode voksne rettet mot fellesskapende didaktikk. I arbeidet med fagfornyelsen vil Kunnskapsløftet være sentralt. I arbeidet med lesing- og skriving som grunnleggende ferdighet brukes teori som er omtalt i skolens leseplan.

Robinson sier at *den mest effektive måten skoleledere kan gjøre en forskjell for elevenes læring er ved å fremme og delta i den profesjonelle læringen og utviklingen til lærerne sine*. Hele ledelsen vil derfor delta aktivt i PLF-økter og være gode veiledere på hva som kjennetegner profesjonell læring, som endrer undervisningen på måter som fremmer elevens læring.

Sikre et velordnet og trygt læringsmiljø

Skolen skal utvikle inkluderende fellesskap som fremmer helse, trivsel og læring for alle

Overordnet del av læreplanverket, 3.1

Skolen fortsetter med å implementere og institusjonalisere [Plan for trygt og godt skolemiljø](#) som sikrer at skolen arbeider med Opplæringsloven §12. Skoleåret 24/25 vil skolen ha

spesielt fokus på forebyggende arbeid med skolemiljø (§12-3); der felles rutiner, regler og aktiviteter, samt oppfølging og evaluering av tiltakene er viktige faktorer.

Relasjonen mellom lærer og elev har betydning for elevenes læringsresultat og atferd. Lærerens vilje til å bry seg om alle elevene, vise interesse for den enkelte, være støttende og ha forventninger om utvikling, er viktig for å bygge en positiv relasjon. Lærerens og ledelsens relasjonskompetanse er avgjørende for både elevenes læring, for vurderingspraksis og utvikling av læringsmiljøet. I klasser hvor lærerne har god relasjon til elevene, vet vi at det er bedre relasjon mellom elevene og mindre mobbing og krenkelses. Kvaliteten på læringsmiljøet i skolen og i klassen, har en klar sammenheng med hvordan de sosiale relasjonene mellom elevene er. Alle elever har en relasjon til læreren sin, og den profesjonelle lærer har da en etisk plikt til å sørge for at den relasjonen er så god som mulig. Høflighet er profesjonell relasjonsbygging. Det er læreren som har ansvar for at klassen fungerer positivt, blant annet gjennom sine egne relasjoner til elevene, og ved å regulere samspillet elevene i mellom.

I *“Dette vet vi om klasseledelse”* (2012) poengterer Nordahl viktigheten av gode relasjoner mellom lærer og elev for eleven skal få et godt læringsutbytte gjennom sitt undervisningsforløp. Nordahl utdyper hvordan lærerens evne til å engasjere seg i elevene slik de opplever å være likt, fører til engasjement og arbeidsinnsats. Lærere som evner til å skape gode relasjon med eleven opplever færre uønskede episoder i forbindelse med atferd. Ved Trones skole skal alle elevene oppleve så positiv relasjon med ansatte som mulig. Relasjonskvaliteten mellom lærer-elev og elev-elev skal kartlegges med jevne mellomrom.

Lederferdigheter

Skolen skal være et profesjonsfaglig fellesskap der lærere, ledere og andre ansatte reflektere over felles verdier og vurderer og videreutvikler sin praksis.

Overordnet del, 3.5

For å utvikle et profesjonelt læringsfellesskap på skolen, spiller ledelsen en sentral rolle. Skoleledelsen vil bruke teori fra Viviane Robinson *“Elevsentrert skoleledelse”* (2014) og *“Færre endringer - mer utvikling”* (2018) for å drive skolebasert kompetanseutvikling. Ledelsen har møte hver mandag der fokuset er vårt utøvende lederskap.

Ledelsen vil også være “tett på” og synlige ledere for å være proaktive og kvalitetssøkende.

For å løse komplekse problemer undersøker skolen saken og er gjerne i “boble-tid” før avgjørelser blir tatt. Aktuelle instanser blir påkoblet ved behov. Skolen tilstreber å følge planer som er skrevet og sikre at planer som ikke er skrevet, kommer på plass. Skolen bruker også pedagogisk analyse som verktøy for å finne løsninger. I personalsaker tilstrebes det å være veldig ryddig. Det er viktig å skape forutsigbarhet, og ikke bare være en “søppelbøtte” som man ikke kan arbeide videre med. Det er viktig å holde fokus, med klare forventninger.

Trones skole har fokus på medskapning gjennom følgende faktorer; bli tatt med, bli hørt, ta i mot innspill, høre på innspill og forventningsavklaringer. Den ansatte skal oppleve reell

medbestemmelse, og det satse på godt samarbeid med tillitsvalgte. Ledelsen tilstreber å se alle; elevene, foresatte og ansatte. Vi skal være empatiske i møtene. Ved Trones skole får ansatte tillit. Rektor forventer at ansatte gjør en god jobb, og at de gjør det de skal. Ledelsen har åpen-dør-politikk, prater med ansatte og er mye i elevmiljøet.

Skolens profesjonelle læringsfellesskap

På Trones skole arbeides det kontinuerlig med å utvikle det profesjonsfaglige fellesskapet der lærere, ledelsen og andre ansatte vurderer og utvikler sin egen og skolens praksis i samhandling med hverandre. Skolen ønsker å forankre profesjonsfellesskapet i en felles forståelse av hvor viktig god skoleutvikling er, både faglig og sosialt, for elever og ansatte - et profesjonsfellesskap som våger å stille spørsmål ved egen praksis.

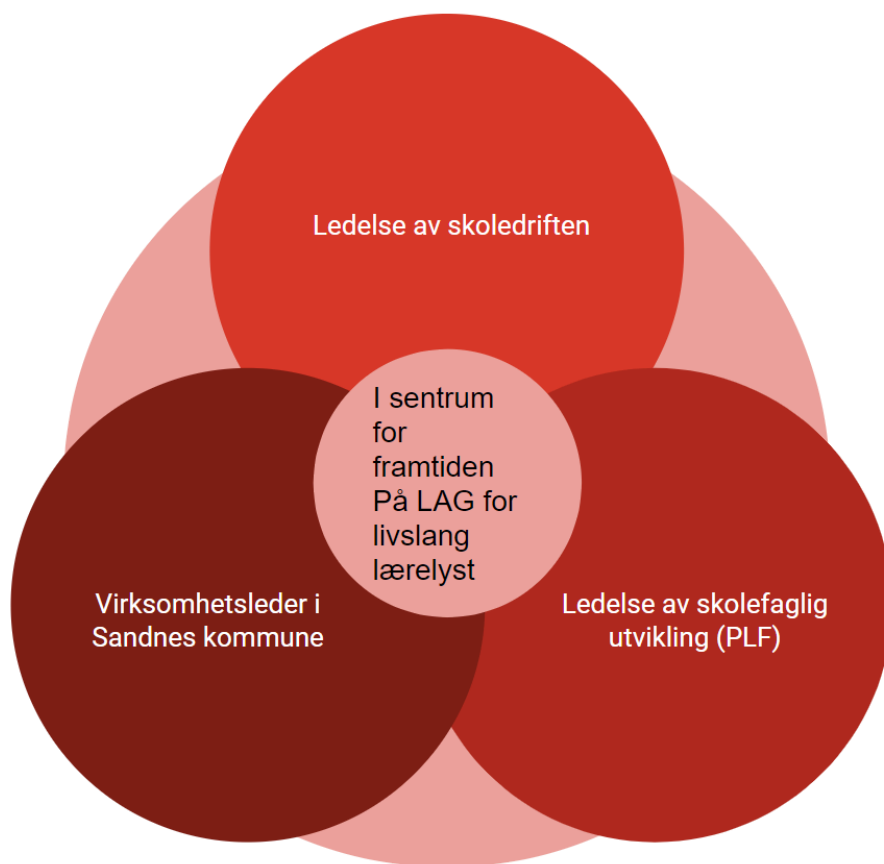
Profesjonsfellesskapet ved skolen er forankret i ledergruppen, skolens pedagogiske utviklingsgruppe og i samarbeidstid med pedagoger og miljøarbeidere. Skolen utvikler sin profesjon på grunnlag av Kvalitetsplanen for Sandnesskolen, Læreplanverket for Kunnskapsløftet 2020, skolenettverk og i samarbeid med Universitetet i Stavanger, Senter for trygt og godt læringsmiljø og PPT Sandnes. For å sikre kvalitet i utviklingsarbeidet er det laget en tydelig struktur for utviklingsarbeidet hvor det blir skissert innhold, teori og arbeidsmetoder. Tillitsvalgte har en viktig rolle i utarbeidelsen av den langsiktige strategien, og har gjennom formelle og uformelle møter med rektor en god anledning til å være med å forme framtidens Trones.

Skolen har utarbeidet en strategi for profesjonsfellesskapet "Trones 2028". Skolens pedagogiske analyse av egen virksomhet ligger til grunn for målene og satsingsområdene i planen. Alle ansatte har på grunnlag av resultater fra brukerundersøkelsene, nasjonale kartleggingsprøver og nasjonale prøver, observasjoner og egen erfaring bidratt inn i analysen, og således også utarbeidelsen av strategien. Hovedområdene i planen er å sikre elevene et trygt og godt skolemiljø, implementere standarder for klasseledelse, tilsyn, trinnsamarbeid ol. og et økt fokus på elevenes grunnleggende ferdigheter i lesing- og skriving.

Profesjonsfellesskapet ved Trones skole er synlig gjennom ukentlige pedagogisk utviklingsmøter, miljømøter og planleggingsdager hvor fokuset er utvikling av fagkunnskap på grunnlag av teori og erfaring organisert som lærende møter. Skolen har fokus på å skape et trygt arbeidsmiljø som bidrar til erfaringsutveksling og god delingskultur.

Læring er en sosial aktivitet. Vi lærer ikke i et tomrom, men sammen med kollegaer. Å kunne reflektere sammen med kollegaer om hva som er god kunnskapsbasert praksis, og sammen komme fram til ulike tiltak som kan prøves ut og evalueres, er en styrke og gir god læring for den enkelte i personalet. Samtidig fremmer det fellesskapsfølelsen oss kollegaer imellom.

Trones skole følger Sandnesskolens modell for profesjonelle læringsfellesskap.



Skolens utviklingsmål for skoleåret 2024/2025

- elevene skal oppleve en inkluderende opplæring og praksis i skoletiden (skole og SFO)**
 - pedagogene skal planlegge, gjennomføre og evaluere opplæringen med utgangspunkt i visjon og verdier*
 - pedagogene skal planlegge for faglig og sosial læring, og ikke aktivitet
 - pedagogene skal ha detaljplan (etter mal) for opplæringen klar senest en uke i forkant og grovskisse for påfølgende uke
 - skolens standardere skal vises igjen gjennom hele skoletiden (skole og SFO)
 - trinnet skal bruke tilgjengelige ressurser mest mulig hensiktsmessig for å øke elevens læring (sjekklister på trinnmøte)
 - personalet samarbeider tett om enkeltelever, grupper, klasser og skolen som helhet*
 - personalet samarbeider i oppsatt tid med utgangspunkt i visjon og verdier
 - trinnet skal bruke tilgjengelige ressurser mest mulig hensiktsmessig for å øke elevens læring (sjekklister på trinnmøte)
 - personalet skal ha et positivt og inkluderende elevsyn (alle elever er våre)*
 - personalet skal tilse at hele skoletiden (skole og SFO) er trygg, god og inkluderende jf *Plan for trygt og godt skolemiljø*
 - personalet engasjerer seg, delaktige og bryr seg. Hjelper hverandre, og tar ansvar for alle elevene.
 - personalet skal fremstå som profesjonelle aktører
 - personalet skal møte det enkelte barn på en relasjonell og trygg måte ut fra det enkelte barns behov

- elevene skal erfare motiverende skoletid (skole og SFO)**
 - pedagogene skal planlegge, gjennomføre og evaluere opplæringen med utgangspunkt i visjon og verdier*
 - undervisningen skal oppleves praktisk, variert og relevant
 - elevene skal oppleve reell elevmedvirkning ut fra deres forutsetninger
 - elevene skal erfare at skolen arbeider etter prinsippene for vurdering for læring
 - undervisningslokalene skal innredes som stillas og støtte for læring til det enkelte fag/tema
 - personalet på SFO skal planlegge, gjennomføre og evaluerer aktivitetene og innholdet med utgangspunkt i visjon og verdier*
 - barnet skal oppleve reell medvirkning ut fra deres forutsetninger

- elevene skal øke leseferdighetene sine, ut fra sine forutsetninger og standpunkt**
 - pedagogene planlegger leseopplæringen i tråd med skolens leseplan*
 - DEKOM (veiledet lesing)

- skolebiblioteket skal oppleves som et levende bibliotek med variert, aktuell litteratur som engasjerer elevene i sin leseutvikling*

Ressurser og tiltak i personalet:

- Bakken & Østvik (2021) *Å skape et godt klassemiljø*. Bergen: Fagbokforlaget
- Fortsette implementering av standardene
- Fortsette implementering av *Plan for trygt og godt skolemiljø*. Pkt **3.2 Månedens mål for sosial kompetanse** skal utarbeides og implementeres.
- Kompetanseheving i språkmiljøet.
- Jevnlige PLF-økter med modellering og planlegging av inkluderende undervisning
- Implementere leseplanen
- Flatås () *Leselyst! Aktiviteter og øvelser*
- utarbeide kartleggingsårshjul
- ta i bruk *På sporet, iMAL og STL+*
- Implementere pedagogisk analyse
- Pedagogisk IKT
- Aktuelle kompetansepakker (blant annet TBO)
- Teori og forskning om inkluderende opplæring og praksis (bla Mitchells 10 faktorer)
- Frode Restad og Jorun Sandsmark (red.) (2021) *Mobbeforebygging i et fellesskapsperspektiv*